RAPORT PODSUMOWUJĄCY

mobilności edukacyjne uczniów w Grecji i we Włoszech
oraz kurs języka angielskiego dla kadry na Malcie



Zespół Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Małaszewiczach

Rok szkolny 2025/2026

Informacja	Dane projektu
Numer projektu	2025-1-PL01-KA121-SCH-000310868
Program i sektor	Erasmus+, Akcja 1 Mobilność edukacyjna Edukacja szkolna (SCH)
Okres realizacji projektu	01.06.2025–31.08.2026
Rodzaje działań	Grupowa mobilność edukacyjna uczniów Kursy i szkolenia kadry
Grecja	Zajęcia: 27.04–08.05.2026 20 uczniów
Włochy	Zajęcia: 11.05–22.05.2026 20 uczniów
Malta	Kurs: 16.02–20.02.2026 3 nauczycieli
Instytucje przyjmujące	1st Lyceum of Katerini, Grecja I.T.E.T. „BRAMANTE-GENGA”, Pesaro, Włochy Maltalingua School of English, St. Julian’s, Malta

Raport podsumowuje mobilności edukacyjne uczniów w Grecji i we Włoszech oraz kurs języka angielskiego dla kadry na Malcie. Obejmuje cele projektu, organizację wyjazdów, zakres zajęć, rozwijane kompetencje oraz kierunki wykorzystania doświadczeń w dalszej pracy szkoły.

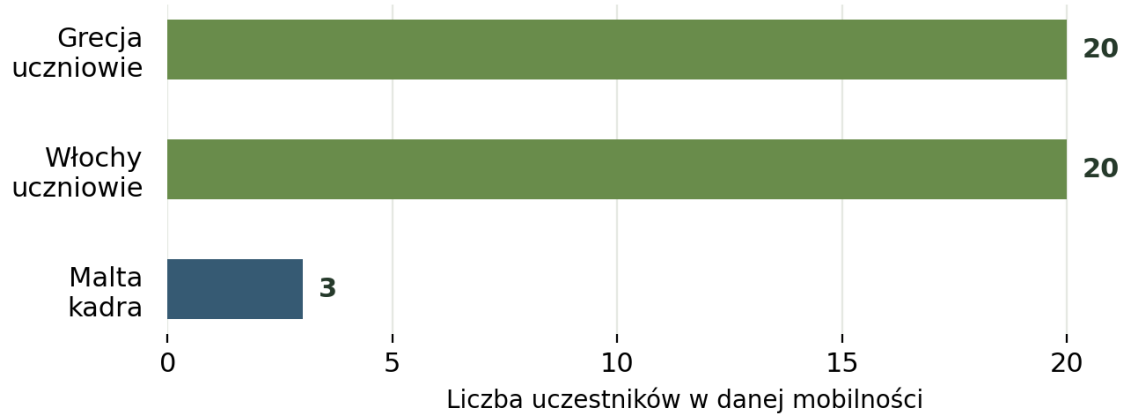
1 Wprowadzenie

Projekt nr 2025-1-PL01-KA121-SCH-000310868 łączył międzynarodową edukację uczniów z rozwojem językowym kadry Zespołu Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Małaszewiczach. Obejmował dwie grupowe mobilności edukacyjne uczniów: do Grecji i Włoch, a także udział trzech nauczycieli w intensywnym kursie języka angielskiego na Malcie.

Wspólnym założeniem działań było wykorzystanie języka angielskiego w bezpośrednim kontakcie z osobami z innych krajów oraz poszerzenie europejskiego wymiaru pracy szkoły. Programy uczniowskie łączyły edukację językową, obywatelską, kulturową i cyfrową. Kurs kadry koncentrował się na komunikacji, rozwijaniu sprawności językowych oraz współpracy w grupie międzynarodowej.

Międzynarodowy charakter projektu pozwalał powiązać naukę szkolną z praktycznymi zadaniami realizowanymi w odmiennym środowisku językowym i kulturowym. Wspólnym kierunkiem wszystkich mobilności było przygotowanie uczniów i nauczycieli do aktywnego uczestnictwa w europejskiej przestrzeni edukacyjnej.

2 Charakterystyka uczestników i skala działań



Wykres 1. Liczebność grup w poszczególnych mobilnościach. Zestawienie nie obejmuje osób towarzyszących.

Projekt obejmował dwie dwudziestoosobowe grupy uczniowskie oraz trzy uczestnictwa w kursie językowym kadry. Łącznie oznaczało to 40 miejsc w mobilnościach uczniów i 3 miejsca w szkoleniu nauczycieli. Działania skierowano do młodzieży rozwijającej kompetencje ogólne oraz nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących.

Programy mobilności uczniowskich były adresowane do uczniów Zespołu Szkół im. Wł. St. Reymonta w Małaszewiczach. Rekrutacja do Włoch obejmowała klasy I i III liceum, z możliwością udziału uczniów klasy III technikum w przypadku braku kandydatów z liceum, a rekrutacja do Grecji obejmowała uczniów klasy III liceum.

3 Cele projektu

Głównym celem projektu było rozwijanie kompetencji potrzebnych do uczenia się, komunikowania i współpracy w środowisku europejskim. Wyjazdy uczniów oraz kurs nauczycieli uzupełniały się: młodzież miała wykorzystywać język w działaniach z rówieśnikami, a kadra doskonalić umiejętności wspierające dalszą współpracę międzynarodową szkoły.

Obszar	Cele projektu
Komunikacja językowa	Rozwijanie rozumienia i tworzenia wypowiedzi, swobody rozmowy oraz wyrażania opinii w języku angielskim.
Edukacja europejska	Poznawanie instytucji UE, zasad współpracy, praw i odpowiedzialności obywatelskiej.
Kultura i różnorodność	Poznawanie dziedzictwa Grecji i Włoch, porównywanie doświadczeń, szacunek dla odmiennych perspektyw.
Kompetencje społeczne	Współpraca, samodzielność, odpowiedzialność, empatia i rozwiązywanie problemów.
Kompetencje cyfrowe	Przygotowywanie prezentacji, analiza informacji, bezpieczeństwo w sieci i cyfrowa odpowiedzialność.
Rozwój kadry	Doskonalenie języka funkcjonalnego i sprawności językowych w grupie międzynarodowej.
Trwałość rezultatów	Wykorzystanie doświadczeń i materiałów w dalszej nauce oraz pracy dydaktycznej szkoły.

4 Rekrutacja i przygotowanie do mobilności

4.1 Rekrutacja uczniów do Włoch

Regulamin rekrutacji zakładał bezpłatny udział, równość szans i ocenę kandydatów według jawnych kryteriów. Komisję tworzyli Dyrektor, Wicedyrektor i jeden nauczyciel. Maksymalna punktacja wynosiła 65 punktów: rozmowa kwalifikacyjna 10, zachowanie 10, opinia wychowawcy 5, ocena z języka angielskiego 10, frekwencja 5, średnia ocen z przedmiotów ogólnokształcących 10, test językowy 10 oraz kryterium mniejszych szans 5.

Przyjmowanie zgłoszeń i testy zaplanowano na 16–26 stycznia 2026 r., rozstrzygnięcie z rozmowami na 27–30 stycznia, procedurę odwoławczą na 2–6 lutego, a zatwierdzenie wyników na 9 lutego. Regulamin przewidywał listę podstawową i rezerwową oraz zastępowanie osób rezygnujących według kolejności na liście.

4.2 Rekrutacja i przygotowanie kadry

Regulamin kadry kierował ofertę do trzech nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących. Rekrutację prowadzili dyrektor i wicedyrektor. Oceniano poziom znajomości języka angielskiego, staż pracy w szkole, wkład w rozwój placówki oraz współpracy międzynarodowej. Suma maksymalnych punktów z czterech kryteriów wynosiła 40.

Harmonogram rekrutacji kadry przewidywał przyjmowanie zgłoszeń w dniach 11–15 grudnia 2025 r., rozstrzygnięcie 16–17 grudnia, procedurę odwoławczą 18–22 grudnia oraz zatwierdzenie wyników 23 grudnia. Przygotowanie organizacyjne obejmowało ustalenie warunków uczestnictwa, programu kursu i obowiązków związanych z oceną efektów uczenia się.

4.3 Przygotowanie językowe i kulturowe uczniów

Pakiet przygotowania do mobilności we Włoszech przewidywał 29 godzin zajęć. Obejmował doskonalenie języka angielskiego, podstawy języka włoskiego, przygotowanie do funkcjonowania w grupie, poznanie kultury kraju przyjmującego oraz reagowanie w sytuacji zagrożenia.

Forma przygotowania do Włoch	Liczba godzin
Język angielski	20
Warsztaty wychowawczo-pedagogiczne	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	2
Warsztaty kulturowe	2
Podstawy języka włoskiego	3
Łącznie	29

4.4 Organizacja pobytu i bezpieczeństwo w Grecji

Wyjazd do Grecji obejmował okres od 26 kwietnia do 9 maja 2026 r. i grupę 20 uczniów. Opiekę powierzono dwóm nauczycielom oraz kierownikowi wyjazdu. Partnerem organizującym pobyt był OLYMPUS EDUCATION. Instytucją przyjmującą w zakresie programu edukacyjnego była szkoła 1st Lyceum of Katerini. Organizacja wyjazdu uwzględniała bezpieczeństwo, potrzeby i komfort uczestników. Opieka nad młodzieżą oraz jasno określone zasady pobytu służyły tworzeniu warunków sprzyjających nauce, integracji i rozwijaniu samodzielności. Ważną rolę odgrywały bieżąca komunikacja, wzajemny szacunek i odpowiedzialność za wspólne działania. Istotnym elementem organizacji mobilności było zapewnienie uczniom opieki i wsparcia dostosowanego do ich potrzeb. Dbałość o bezpieczeństwo i dobrą atmosferę sprzyjała aktywnemu udziałowi w zajęciach, integracji grupy oraz odnalezieniu się w nowym środowisku. Współpraca opiekunów z partnerami zagranicznymi służyła sprawnej realizacji program i bieżącemu reagowaniu na potrzeby młodzieży.

5 Programy mobilności edukacyjnych uczniów

5.1 Grecja od 27 kwietnia do 8 maja 2026 roku

Program w 1st Lyceum of Katerini przewidywał zajęcia z greckimi rówieśnikami od poniedziałku do piątku po 6 godzin dziennie, czyli 60 godzin w 10 dniach szkolnych. Dwunastodniowy harmonogram obejmował także dwa dni programu kulturowego. Dopuszczono zmianę kolejności zajęć przy zachowaniu treści.

Dzień	Tematyka i działania	Zakładany kierunek rozwoju
1	Kultura grecka i jej wpływ na Europę; zajęcia WOK w zespołach międzynarodowych.	Wiedza kulturowa i komunikacja międzykulturowa.
2	Panel o UE: edukacja, kultura, rozwój; prezentacje Polski i Grecji jako państw chroniących granice zewnętrzne UE.	Angielski w praktyce, prezentowanie informacji i opinii.
3	Prawo i polityka UE; debata Polska–Grecja; WOS.	Znajomość instytucji, Schengen i zasad prawa; argumentacja.
4	Kultura i sztuka europejska; warsztaty artystyczne; elementy języka greckiego.	Interpretacja dzieł sztuki i poszerzanie perspektywy kulturowej.
5	Wyzwania społeczne i kulturowe, bezpieczeństwo i migracje; analiza przypadków.	Rozumienie różnorodności, empatia i refleksja społeczna.
6	Program kulturowy: rejs na wyspę Skiathos.	Poznawanie kraju przyjmującego i jego krajobrazu.
7	Program kulturowy: wycieczka do Meteorów.	Kontakt z dziedzictwem kulturowym i refleksja nad nim.
8	Technologia i rozwój społeczny; informatyka, bezpieczeństwo w sieci, weryfikacja informacji.	Krytyczna analiza technologii i informacji.
9	Język angielski dotyczący UE; konkurs wiedzy i umiejętności językowych.	Terminologia unijna i komunikacja o sprawach europejskich.
10	Konwersacje o zdrowiu psychicznym i fizycznym oraz radzeniu sobie ze stresem.	Słownictwo o zdrowiu, swoboda wypowiedzi i samoświadomość.
11	Prezentacja „Polska–Grecja: podobieństwa, różnice”; zawody sportowo-obronne.	Kompetencje cyfrowe, porównywanie kultur i współpraca.
12	Konkurs wiedzy o UE i Erasmus+; podsumowanie mobilności.	Samoocena, porządkowanie wiedzy i planowanie rozwoju.

Program grecki wyróżniały zagadnienia bezpieczeństwa, granic zewnętrznych UE, migracji i dobrostanu. Łączył pracę z językiem z analizą współczesnych wyzwań oraz poznawaniem kultury.

5.2 Włochy od 11 do 22 maja 2026 roku

Instytucją przyjmującą dwudziestoosobową grupę uczniów był I.T.E.T. „BRAMANTE-GENGA" w Pesaro. Program przewidywał 10 dni zajęć szkolnych po 6 godzin, czyli 60 godzin, oraz weekendowy program kulturowy. Ważnym założeniem była współpraca z włoskimi rówieśnikami podczas zajęć i zadań zespołowych.

Dzień	Tematyka i działania	Zakładany kierunek rozwoju
1	Kultura włoska i jej wpływ na Europę; WOK w zespołach międzynarodowych.	Wiedza o historii, tradycji i kulturze Włoch.
2	Panel o projektach UE; prezentacje krajów, współpraca międzynarodowa i sytuacje kryzysowe.	Komunikacja, prezentowanie opinii i współdziałanie.
3	Prawo i polityka UE; Włochy jako państwo założycielskie; debata o przyszłości Europy.	Wiedza obywatelska, argumentacja i analiza polityczna.
4	Kultura i sztuka europejska; warsztaty artystyczne; podstawy włoskiego.	Interpretowanie sztuki i poznawanie języka kraju pobytu.
5	Ochrona dziedzictwa kulturowego i środowiska; dyskusje i studia przypadków.	Świadomość ekologiczna i odpowiedzialność społeczna.
6	Program kulturowy: wycieczka do Wenecji.	Poznawanie dziedzictwa kulturowego i przestrzeni miasta.
7	Program kulturowy: wycieczka do San Marino.	Poszerzenie perspektywy kulturowej i europejskiej.
8	Innowacje technologiczne; informatyka, bezpieczeństwo w sieci i cyfrowa odpowiedzialność.	Krytyczna analiza technologii i odpowiedzialne korzystanie z sieci.
9	Angielski dotyczący UE; konkurs wiedzy i umiejętności językowych.	Terminologia unijna i społeczna oraz wiedza o instytucjach.
10	Konwersacje, symulacje i praca grupowa dotyczące komunikacji i przywództwa.	Kompetencje liderskie i współpraca wielokulturowa.
11	Prezentacja „Polska–Włochy: podobieństwa, różnice"; zawody sportowo-integracyjne.	Tworzenie prezentacji, analiza porównawcza i integracja.
12	Konkurs wiedzy o UE i Erasmus+; podsumowanie i refleksja.	Samoocena i planowanie dalszego rozwoju.

Specyfikę programu włoskiego stanowiło powiązanie dziedzictwa kulturowego z ochroną środowiska oraz rozwijanie współpracy i kompetencji liderskich. Wątki te uzupełniały wspólny dla obu mobilności zakres językowy, obywatelski i cyfrowy.

5.3 Wspólne kompetencje i metody pracy

Oba programy oparto na uczeniu się przez działanie: prezentacjach, debatach, konwersacjach, warsztatach, analizie przypadków i pracy w zespołach międzynarodowych. Język angielski pełnił funkcję narzędzia wymiany informacji i realizowania wspólnych zadań. Treści WOS, WOK i informatyki pozwalały łączyć wiedzę szkolną z tematami podejmowanymi przez rówieśników w innych krajach.

Wspólny zakres obejmował przygotowywanie wypowiedzi i prezentacji, uzasadnianie opinii, rozumienie różnic kulturowych, odpowiedzialność za zadania zespołu i ocenę własnej pracy. Szczególną rolę przypisano refleksji końcowej: uczestnicy mieli uporządkować doświadczenia i określić, jak wykorzystają je w dalszej nauce.

6 Mobilność kadry na Malcie

6.1 Charakterystyka kursu

W mobilności typu kursy i szkolenia kadry uczestniczyło trzech nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących. Wszyscy zostali objęci programem intensywnego kursu języka angielskiego w Maltalingua School of English w St. Julian's.

Termin kursu obejmował 16–20 lutego 2026 r. Program zakładał po 6 godzin zajęć dziennie, łącznie 30 godzin na uczestnika. Okres mobilności wraz z podróżą trwał od 15 do 21 lutego 2026 r.

6.2 Organizacja programu kursu

Etap	Program mobilności
15 lutego 2026	Przylot na Maltę i zakwaterowanie w St. Julian's.
16–20 lutego 2026	Ankieta i test poziomujący, przydział do grup odpowiadającej znajomości języka. Codzienny kurs w grupie międzynarodowej: komunikacja, gramatyka, słownictwo, wymowa oraz sprawności językowe; wymiana doświadczeń i wykorzystanie pomocy audiowizualnych.
Zakończenie zajęć	Podsumowanie, ewaluacja, dyskusja i przewidziane w programie wręczenie certyfikatów.
21 lutego 2026	Powrót do Polski.

Kurs koncentrował się na komunikacji i języku funkcjonalnym. Zakładano rozwijanie mówienia, słuchania, czytania i pisania, a także gramatyki, leksyki i wymowy. Intensywne ćwiczenia miały służyć zwiększeniu pewności w rozmowie, płynności, poprawności oraz zakresu stosowanych środków językowych.

Praca w grupie międzynarodowej tworzyła kontekst do wymiany doświadczeń i współdziałania z osobami z innych krajów. Dla nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących rozwój angielskiego może ułatwiać korzystanie z obcojęzycznych materiałów, kontakty z partnerami oraz wspieranie uczniów w projektach.

6.3 Cele językowe i znaczenie kursu dla kadry

Kurs łączył praktyczne ćwiczenia komunikacyjne z doskonaleniem gramatyki, poszerzaniem słownictwa i pracą nad wymową. Zróżnicowane zadania, rozmowy, ćwiczenia w parach i grupach oraz materiały audiowizualne służyły rozwijaniu wszystkich czterech sprawności językowych: mówienia, słuchania, czytania i pisania. Szczególny nacisk położono na wykorzystanie języka angielskiego w sytuacjach wymagających samodzielnego formułowania wypowiedzi, wyrażania opinii i reagowania na wypowiedzi rozmówców.

Ważnym elementem kursu była nauka w środowisku międzynarodowym. Kontakt z uczestnikami pochodzącymi z różnych krajów stwarzał naturalne okazje do porozumiewania się po angielsku, poznawania różnych akcentów oraz sposobów wypowiadania się. Wspólna praca nad zadaniami zachęcała do aktywności, podejmowania prób językowych i przełamywania obaw przed popełnianiem błędów. Język angielski pełnił funkcję narzędzia codziennej komunikacji, współpracy i wymiany doświadczeń.

Międzynarodowy charakter zajęć umożliwiał również poznawanie odmiennych perspektyw, zwyczajów i doświadczeń kulturowych. Rozmowy oraz współdziałanie z osobami z innych krajów sprzyjały rozwijaniu otwartości, uważnego słuchania i szacunku dla różnorodności. Pobyt na Malcie pozwalał dodatkowo wykorzystywać język poza salą lekcyjną — podczas przemieszczania się, korzystania z usług czy poznawania lokalnej kultury.

Dla uczestniczących w kursie nauczycieli doświadczenie to miało także znaczenie zawodowe. Stwarzało możliwość rozwijania umiejętności przydatnych w kontaktach z zagranicznymi partnerami, korzystaniu z anglojęzycznych materiałów edukacyjnych oraz angażowaniu się w kolejne przedsięwzięcia międzynarodowe. Udział w zajęciach z perspektywy osoby uczącej się był również okazją do refleksji nad rolą motywacji, wspierającej atmosfery i praktycznych zadań w procesie nauki.

7 Monitoring i wsparcie uczestników

Opieka i monitoring stanowiły istotny element organizacji mobilności. Do zadań osób towarzyszących uczniom należały nadzór nad grupą i przebiegiem działań, współpraca z instytucją przyjmującą oraz przygotowanie podsumowania po powrocie. System monitorowania kursu kadry obejmował obecność, aktywność i postępy w nauce języka.

Obszar	Uczniowie	Kadra
Przebieg działań	Monitoring programu przez osoby towarzyszące; współpraca z instytucją przyjmującą.	Monitoring frekwencji i aktywnego udziału w kursie.
Uczenie się	Praca w grupach, prezentacje, konkursy i refleksja przewidziane w programach.	Obserwacja postępów przez szkoleniowców oraz ocena kompetencji językowych.
Wsparcie	Kontakt z opiekunami; w Grecji zasady telefonicznej komunikacji i zgłaszania trudności.	Dobór grupy według testu oraz pomoc prowadzących w rozpoznawaniu trudności językowych.
Bezpieczeństwo	Reguły pobytu, organizacja opieki i postępowanie w sytuacjach trudnych.	Ustalenia organizacyjne przed wyjazdem i warunki udziału określone w dokumentach.
Podsumowanie	Ocena indywidualna i grupowa; podsumowanie doświadczenia mobilności.	Test po kursie, ankieta ewaluacyjna .

Przyjęty model wsparcia opierał się na stałym kontakcie z uczestnikami, rozpoznawaniu trudności oraz współpracy pomiędzy szkołą a instytucjami przyjmującymi. Łączył opiekę organizacyjną z pomocą w uczeniu się i dostosowaniu do międzynarodowego środowiska.

8 Ocena efektów uczenia się i dokumentowanie rezultatów

Ocena powinna łączyć dowody wykonania zadań z informacją o rozwoju kompetencji. W programach uczniowskich przewidziano konkursy wiedzy, prezentacje oraz refleksję indywidualną i grupową. W kursie kadry określono testy językowe przed i po mobilności, raport uczestnika w Beneficiary Module oraz indywidualną ankietę ewaluacyjną.

Obszar	Sposób oceny lub dokumentowania	Cel oceny
Realizacja zajęć uczniów	Zestawienie harmonogramu z dokumentacją przebiegu i obecności.	Sprawdzenie zgodności zajęć z harmonogramem i udziału uczestników.
Wiedza europejska	Konkursy dotyczące UE i Erasmus+, analiza prezentacji i wypowiedzi.	Ocena rozumienia zagadnień europejskich i umiejętności przedstawiania wniosków.
Komunikacja uczniów	Ocena konwersacji i pracy międzynarodowej; samoocena.	Rozpoznanie samodzielności wypowiedzi i współpracy w języku angielskim.
Kompetencje cyfrowe	Analiza przygotowanych prezentacji i sposobu pracy z informacją.	Ocena doboru informacji, ich weryfikacji i sposobu prezentacji.
Język angielski kadry	Test poziomujący przed kursem i analogiczny test po nim.	Porównanie poziomu umiejętności językowych przed kursem i po nim.
Ocena mobilności kadry	Raport w Beneficiary Module i ankieta po mobilności.	Poznanie opinii uczestników oraz wskazanie kierunków doskonalenia mobilności.
Potwierdzenie kursu	Europass, certyfikat oraz lista obecności.	Formalne uznanie udziału i efektów uczenia się zgodnie z zasadami kursu.

8.1 Uznawanie efektów uczenia się kadry

Warunkiem uznania efektów jest udział we wszystkich zaplanowanych działaniach oraz aktywność podczas kursu. Za uznanie rezultatów i zebranie dokumentacji odpowiada dyrektor szkoły. Przewidziano dokument Europass Mobilność wystawiany wspólnie przez organizacje wysyłającą i przyjmującą, certyfikat zdobytych umiejętności oraz listę obecności.

Procedura przewidywała 30 dni po mobilności na indywidualną ankietę ewaluacyjną oraz skompletowanie dokumentacji. Jej celem było uporządkowanie informacji o przebiegu kursu, ocenie uczestnika i zakresie rozwijanych umiejętności.

8.2 Znaczenie ewaluacji dla dalszej pracy

Ewaluacja służy rozpoznaniu mocnych stron mobilności oraz obszarów wymagających doskonalenia. Porównanie samooceny uczestników z wykonanymi zadaniami i oceną prowadzących pozwala lepiej planować przygotowanie językowe, dobór metod pracy oraz wsparcie podczas kolejnych wyjazdów. Szczególne znaczenie ma praktyczne wykorzystanie nabytych doświadczeń po powrocie do szkoły.

9 Znaczenie mobilności dla uczniów

9.1 Kompetencje językowe i międzykulturowe

Programy tworzyły warunki do używania angielskiego w zadaniach o konkretnym celu: przedstawianiu kraju, dyskusji o UE, współpracy przy prezentacji czy wyrażaniu opinii. Kontakt z rówieśnikami dawał możliwość porównania perspektyw oraz ćwiczenia rozumienia i formułowania wypowiedzi. Zakładana korzyść obejmowała większą samodzielność komunikacyjną.

9.2 Wiedza obywatelska i kulturowa

Grecka część projektu akcentowała kulturę, Schengen, bezpieczeństwo i wyzwania migracyjne. Włoska dotyczyła także fundamentów integracji europejskiej, ochrony dziedzictwa i środowiska. Dzięki temu wspólny temat europejski otrzymywał dwa uzupełniające się konteksty. Wycieczki przewidziane w programach mogły wzbogacać wiedzę szkolną o bezpośrednie poznawanie miejsc i ich znaczenia kulturowego.

9.3 Kompetencje społeczne i osobiste

Praca w zespołach międzynarodowych wymagała komunikowania własnego zdania, słuchania innych oraz uzgadniania sposobu wykonania zadania. W Grecji szczególne miejsce zajmowały zdrowie i radzenie sobie ze stresem, a we Włoszech skuteczna komunikacja i kompetencje liderskie. Te obszary stanowią ważne kierunki rozwoju odpowiedzialności i współpracy.

9.4 Umiejętności cyfrowe i uczenie się przez refleksję

Tworzenie prezentacji i analiza technologii łączyły kompetencje informatyczne z krytycznym myśleniem. Weryfikacja informacji i odpowiedzialne korzystanie z sieci były treścią zajęć, a końcowe podsumowania miały pomagać uczniom rozpoznawać własne postępy. Prezentacje i wypowiedzi mogą stać się elementem portfolio edukacyjnego po ich zebraniu i opisaniu.

10 Znaczenie projektu dla kadry i szkoły

Kurs na Malcie wspierał rozwój językowy nauczycieli, a mobilności grupowe rozszerzały współpracę szkoły z zagranicznymi instytucjami edukacyjnymi. Wspólny potencjał tych działań obejmuje korzystanie z anglojęzycznych źródeł, przygotowywanie kolejnych przedsięwzięć międzynarodowych oraz rozwijanie zadań łączących język angielski z treściami innych przedmiotów.

Dla szkoły istotna jest możliwość wykorzystania rezultatów poza grupą wyjeżdżającą. Materiały uczniowskie, doświadczenia nauczycieli i kontakty partnerskie mogą zasilać lekcje, projekty tematyczne i pracę zespołów przedmiotowych. Trwałość efektów zależy od zaplanowania konkretnych wdrożeń oraz ich udokumentowania, a nie wyłącznie od samego odbycia wyjazdu.

11 Europejski wymiar projektu i wartości Erasmus+

Europejski wymiar projektu wynikał bezpośrednio z treści zajęć i współpracy z osobami z innych krajów. Programy obejmowały instytucje UE, współpracę międzynarodową, prawa i odpowiedzialność obywatelską oraz znaczenie wspólnego dziedzictwa. Uczniowie mieli analizować podobieństwa i różnice między Polską a krajem przyjmującym, a następnie przedstawiać własne wnioski.

Włączenie i różnorodność znajdowały odzwierciedlenie w niedyskryminujących zasadach rekrutacji oraz dodatkowych punktach za mniejsze szanse. Wymiar środowiskowy zaznaczono zarówno w programie włoskim jak i greckim; regulamin tych mobilności przewidywał podróż autokarem jako zielony transport. Wymiar cyfrowy obejmował bezpieczeństwo w sieci, weryfikację informacji i odpowiedzialne korzystanie z technologii.

12 Upowszechnianie i wykorzystanie rezultatów

Upowszechnianie powinno umożliwiać wykorzystanie doświadczeń mobilności przez całą społeczność szkolną. Rekomendowane formy obejmują prezentacje uczniowskie, wymianę materiałów dydaktycznych, spotkania nauczycieli oraz relacje skierowane do rodziców i społeczności lokalnej. Ważnym celem jest zachęcanie do nauki języków i podejmowania kolejnych inicjatyw międzynarodowych.

Odbiorcy	Proponowana forma	Cel
Uczniowie szkoły	Prezentacje grup z Grecji i Włoch, lekcje o UE, kulturze i współpracy.	Dzielenie się doświadczeniami i motywowanie do nauki języków.
Nauczyciele	Spotkanie zespołów, prezentacja kursu na Malcie, wymiana materiałów i pomysłów.	Wykorzystanie języka i metod komunikacyjnych w pracy szkoły.
Rodzice	Informacja podsumowująca i prezentacja prac uczestników.	Pokazanie zakresu edukacyjnego i wartości udziału.
Partnerzy zagraniczni	Wymiana prezentacji i omówienie dalszych wspólnych działań.	Kontynuowanie współpracy między szkołami.
Społeczność lokalna	Relacje na stronie szkoły i w mediach społecznościowych, zgodnie z zasadami publikowania wizerunku.	Upowszechnienie rezultatów i informacji o programie Erasmus+.
Przyszli kandydaci	Materiały o przygotowaniu, zadaniach i doświadczeniach uczestników.	Przedstawienie realnych możliwości i obowiązków związanych z mobilnością.

Doświadczenia zdobyte podczas mobilności warto wykorzystywać w codziennej pracy szkoły, umożliwiając uczniom i nauczycielom dzielenie się wiedzą, spostrzeżeniami oraz pomysłami. Prezentacje, wspólne inicjatywy i wymiana materiałów mogą wzbogacać zajęcia, zachęcać do nauki języków obcych oraz rozwijać zainteresowanie innymi krajami i kulturami. Dzięki temu korzyści z udziału w projekcie mogą obejmować całą społeczność szkolną i stanowić inspirację do dalszej współpracy międzynarodowej.

13 Mocne strony projektu

Mocną stroną projektu było powiązanie dwóch mobilności uczniowskich wspólną tematyką europejską przy zachowaniu specyfiki krajów i szkół przyjmujących. Programy łączyły zajęcia językowe, obywatelskie, kulturowe i informatyczne. Praca z zagranicznymi rówieśnikami nadawała zadaniom praktyczny wymiar współpracy i komunikacji.

Kurs kadry uzupełniał działania uczniowskie o doskonalenie angielskiego przez nauczycieli. Poziomowanie grup, intensywne ćwiczenia komunikacyjne oraz ocena przed kursem i po nim stanowiły elementy programu wspierające celową i systematyczną naukę języka.

Ważnym atutem było łączenie rozwoju indywidualnego z potrzebami szkoły. Tematy zajęć odpowiadały wyzwaniom edukacyjnym związanym z komunikacją, współpracą, odpowiedzialnością cyfrową i rozumieniem różnorodności. Różne formy mobilności tworzyły przestrzeń do dalszej wymiany doświadczeń pomiędzy uczniami i nauczycielami.

14 Wnioski i rekomendacje na przyszłość

Rekomendacja	Uzasadnienie i sposób zastosowania
Wspólne wskaźniki dla mobilności uczniów	Przyjąć porównywalne pytania i zadania przed oraz po wyjeździe, zachowując odrębne wyniki Grecji i Włoch.
Ocena językowa kadry	Porównywać wyniki testów językowych oraz analizować rozwój praktycznych umiejętności komunikacyjnych.
Dokumentowanie wykonania programu	Łączyć harmonogram z listami obecności, opisem zajęć i przykładami prac. Odnotowywać zmiany kolejności lub zakresu.
Wykorzystanie rezultatów w szkole	Ustalić konkretne lekcje, prezentacje i materiały przygotowywane przez uczestników oraz terminy ich udostępnienia.
Przygotowanie do współpracy	Wzmacniać konwersacje, podział zadań w grupie, reagowanie na trudności i odpowiedzialność cyfrową.
Spójność dokumentacji	Ujednolicić daty, listy uczestników i dane osób towarzyszących. Oddzielać okres zajęć od podróży.
Rozwój partnerstw	Omówić z instytucjami przyjmującymi możliwość dalszych działań szkolnych i wymiany prac uczniowskich.

15 Podsumowanie i wnioski końcowe

Projekt nr 2025-1-PL01-KA121-SCH-000310868 obejmował trzy uzupełniające się działania w sektorze Edukacja szkolna: grupową mobilność uczniów w Grecji, grupową mobilność uczniów we Włoszech oraz intensywny kurs języka angielskiego dla trzech nauczycieli na Malcie. Każda grupa uczniowska liczyła 20 osób. Programy szkolne przewidywały po 60 godzin zajęć, a kurs kadry 30 godzin na uczestnika.

Program grecki łączył kulturę i edukację europejską z zagadnieniami bezpieczeństwa, migracji, zdrowia oraz radzenia sobie ze stresem. Włoski akcentował rolę Włoch w integracji europejskiej, ochronę dziedzictwa i środowiska oraz rozwijanie współpracy i kompetencji liderskich. Oba opierały się na pracy z rówieśnikami, komunikacji po angielsku, prezentacjach i refleksji nad doświadczeniem edukacyjnym.

Mobilność kadry tworzyła możliwość rozwijania angielskiego w intensywnym, międzynarodowym środowisku. Dalsza wartość kursu wiąże się z wykorzystywaniem języka przez nauczycieli w samokształceniu, kontaktach partnerskich i działaniach szkolnych. Dokumentowanie takich zastosowań pozwoli pokazać, w jaki sposób rozwój uczestników wspiera całą placówkę.

Projekt łączył rozwijanie kompetencji językowych z edukacją obywatelską, społeczną i cyfrową. Jego znaczenie dla szkoły wiąże się zarówno z międzynarodowym charakterem zajęć, jak i możliwością dalszego

wykorzystania doświadczeń uczestników. Priorytetem w kolejnych działaniach powinny być praktyczna komunikacja, współpraca partnerska oraz włączanie materiałów i pomysłów z mobilności do codziennej pracy dydaktycznej.

16 Podziękowania

Podziękowania kierujemy do uczniów i nauczycieli uczestniczących w mobilnościach, rodziców wspierających przygotowanie młodzieży, opiekunów i kierownika wyjazdu oraz osób odpowiedzialnych za organizację projektu w szkole.

Dziękujemy instytucjom przyjmującym: 1st Lyceum of Katerini, I.T.E.T. „BRAMANTE-GENGA" w Pesaro i Maltalingua School of English w St. Julian's, a także partnerowi organizacyjnemu OLYMPUS EDUCATION. Współpraca szkoły, partnerów i uczestników stanowi podstawę realizacji międzynarodowych działań edukacyjnych oraz dalszego rozwijania ich rezultatów.